



© муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105

**Конспект
непосредственно образовательной
деятельности
«Свойства воды»
в средней группе**

Составила
воспитатель Колосовская Т.И.

2019 год

Цель: развитие познавательной активности детей через знакомство с различными свойствами воды.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с основными свойствами воды (жидкость, вкус, цвет, прозрачность, запах, форма);
- формировать умения детей самостоятельно проводить опыты, делать выводы;
- уточнить знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; ее значение в природе и в жизни человека.

Развивающие:

- активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих свойства воды;
- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, любознательность, умение делать простейшие умозаключения и обосновывать свои ответы.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе наблюдений и опытов.

Предварительная работа

- беседы о воде, ее значении в жизни человека и всех живых существ;
- чтение стихов и загадывание загадок о воде;
- рассматривание иллюстраций с изображением воды в разных агрегатных состояниях;
- проведение отдельных опытов с водой ("Куда исчез лед?", "Куда спряталась вода?");
- дидактическая игра "Кому нужна вода?", игра с мячом "Где живет вода?", познавательная игра "Где, какая вода бывает?";
- просмотр познавательного мультфильма "Путешествие капельки".

Материал к занятию

1. Одноразовые стаканчики (по два на каждого ребенка) и одноразовые ложки по количеству детей.
2. Фартуки по количеству детей.
3. Емкости разной формы по количеству детей и картинки предметов разной формы.
4. Стакан с крупой и стакан с молоком.
5. Мелкие предметы или игрушки.
6. Мелкие восковые разных цветов и киндер сюрпризы с разными запахами по количеству детей.
7. Карточки-символы, обозначающие свойства воды.
8. Карточки к игре "Кому нужна вода".
9. Баночки с водой для "превращения" обычной воды в цветную.
10. Звуковые загадки "Звуки воды"(капает, шумит, журчит, булькает, плюхает).
11. Детская песенка "Капельки прыг-прыг".
12. Игрушка Капелька (маленький стеклярус в форме капельки)

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Приглашаю вас поиграть

И что-то новое узнать.

Дети проходят в группу и встают в круг. Проводится игра с движением

Так бывает интересно	<i>(дети хлопают в ладоши)</i>
Все на свете наблюдать,	<i>(небольшие наклоны вправо, влево)</i>
Все услышать и увидеть,	<i>(слушают и смотрят в "бинокль")</i>
Все как следует понять.	<i>(скрецивают руки на груди)</i>

Ой! Ребята! А что там блестит на полочке такое маленькое? Давайте посмотрим!

Воспитатель аккуратно снимает Капельку и показывает детям.

Кто же это? Как она тут очутилась?

Дети. Это капелька. Когда поливали цветы она упала на полочку.

Воспитатель: - Ребята, Капелька недавно родилась и совсем ничего про себя не знает. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью. Ведь вы умные ребятки и наверняка что-то о ней знаете. Как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней?

Дети. Конечно, да!

Воспитатель: - А где живет Капелька?

Дети. В воде.

Воспитатель: - Давайте расскажем Капельке где можно встретить воду.

Проводится игра. Дети передают друг другу Капельку и называют где можно встретить воду (в реке, в море, в озере, в бассейне, в кране и др.).

Ребята, Капелька хочет знать кому нужна вода?

Дети. Человеку, растениям, насекомым ... (разные варианты ответов).

Воспитатель: - Предлагаю вам не только рассказать, но и показать Капельке кому и зачем нужна вода.

Проводится игра "Кому нужна вода". Дети из разных картинок выбирают только правильные и объясняют зачем им нужна вода.

Воспитатель: - Да, ребята. Без воды все живое на свете погибнет. Вода - это жизнь!

А сейчас я предлагаю вам поближе познакомиться с водой. Открыть ее свойства.

Проходите в мини-лабораторию, надевайте фартуки. Сегодня вы будете юными учеными.

Будете исследовать и наблюдать,

Делать выводы и рассуждать.

Опыт № 1. "Вода - это жидкость"

Воспитатель берет стакан с крупой и пересыпает ее в другой стакан.

Воспитатель: - Что делает крупа? Почему?

Дети. Крупа сыплется потому, что она твердая.

Воспитатель: - Перелейте воду из одного стакана в другой. Что с ней происходит? Почему?

Дети. Она переливается, льется потому, что жидкая.

Вывод: вода - это жидкость. Она течет.

Воспитатель: - Ребята, все ученые записывают свои исследования. Давайте и мы с вами будем отмечать наши результаты с помощью схем-помощников.

На мольберт выставляется соответствующая схема.

Опыт № 2. "Вода не имеет вкуса"

Воспитатель показывает детям поднос, на котором находятся лимон, конфета, лук, соль. Предлагает назвать их вкус.

Воспитатель: - А у воды есть вкус? Как мы можем это определить?

Дети. Чтобы определить вкус воды ее нужно попробовать.

Вывод: у воды нет вкуса. Она пресная.

На мольберт выставляется соответствующая схема.

Опыт № 3. "Вода не имеет запаха"

Воспитатель предлагает детям взять с подноса по одному киндер сюрпризу и определить его запах. Каждый ребенок определяет запах своего киндер сюрприза и называет его.

Воспитатель: - А у воды есть запах? Как это можно определить?

Дети. Чтобы определить запах воды ее нужно понюхать.

Вывод: у воды нет запаха.

На мольберт выставляется соответствующая схема.

Опыт № 4. "Вода не имеет цвета"

Воспитатель предлагает детям взять по одному цветному мелку и назвать его цвет.

Воспитатель: - У воды есть цвет?

Вывод: у воды нет цвета. Она бесцветная.

На мольберт выставляется соответствующая схема.

Опыт № 5. "Вода прозрачная"

Воспитатель предлагает детям отгадать, что он спрятал в стакане с молоком.

Воспитатель: - Это можно увидеть? Почему?

Дети. Молоко не прозрачное.

Воспитатель: - Я сейчас отвернусь, а вы что-то спрячете в своих стаканчиках.

Дети прячут в стаканчики с водой мелкие предметы.

А сейчас я отгадаю кто что спрятал в своем стаканчике.

Воспитатель называет предметы, которые спрятали дети.

Почему я так быстро отгадала?

Дети. Потому, что все видно в воде.

Вывод: вода прозрачная.

На мольберт выставляется соответствующая схема.

Опыт №6. "Вода не имеет формы"

Воспитатель предлагает детям взять по одной картинке и определить форму своего предмета

Воспитатель: - А у воды есть форма?

Выслушивает разные ответы детей.

Предлагаю вам вылить воду из стакана в свои сосуды. Какой формы у вас стала вода?

Дети называют форму своего сосуда (квадратная, круглая, овальная, треугольная....)

Вывод: вода не имеет формы. Она принимает форму того сосуда, куда ее наливают.

На мольберт выставляется соответствующая схема.

Воспитатель: - Снимайте фартуки. Вы такие молодцы! Просто умники и умницы! И конечно же настоящие ученые. Посмотрите какие свойства воды мы открыли.

Дети называют свойства воды.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, вода умеет разговаривать?

Выслушивает разные ответы детей.

Предлагаю вам отгадать, что говорит вода.

Включаются звуковые загадки, дети отгадывают звуки воды: журчит, булькает, шумит, капает, плюхает.

Вывод: вода может издавать разные звуки.

На мольберт выставляется соответствующая схема.

Воспитатель: - Ребята, давайте расскажем Капельке, что нового мы узнали о воде.

Дети рассказывают Капельке свойства воды.

Воспитатель: - Ребята, Капелька благодарит вас за помощь! Она узнала о себе много нового и интересного. Она приглашает вас вместе с ней потанцевать!

Дети исполняют танец "Капельки"

Воспитатель: - . Ребята, пока мы с вами танцевали, Капелька приготовила для вас сюрприз!

Воспитатель предлагает детям взять по одной "волшебной" баночке с водой.

Воспитатель: - . Если сказать волшебные слова и потрясти баночку, то вода станет не прозрачной, а цветной. Давайте попробуем!

*Дети говорят "волшебные" слова: "Баночка трясись, трясись,
Вода цветною становись!"*

*Каждый ребенок называет цвет воды в своей баночке.
Дети благодарят Капельку за сюрприз и возвращают ее домой - в макет "Мир динозавров" в море из капелек-стеклярусов.*

Информационные ресурсы

1. <https://ipleer.fm/q/звук+воды/>
2. <https://hotpleer.ru/?s=капельки+прыг+прыг>